

**Redovisning av  
SYSTEMATISK KVALITETSARBETE  
Lsåret 2014/2015  
för**

**Norrbottens läns landsting  
gällande  
Grans Naturbruksgymnasium  
Kalix Naturbruksgymnasium**

## Inledning

Enligt skollagen 210:800 kap 4 § 3-6 ska alla skolhuvudmän och varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som ska dokumenteras och läsårsvis utvärderas för att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att det ska fungera som hjälpmedel till att utveckla och förbättra verksamheten genom att synliggöra skolans resultat och arbetet med att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Det ska även skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelse, utvecklingsbehov och åtgärder.

Kvalitetsarbetet baseras på årliga utvärderingar, dokumentation från möten och sammankomster och diskussioner med personal och elever samt en aktiv omvärldspaning gällande skolutveckling.

Skolornas mål och genomförandeplaner för hela verksamheten beskrivs i Skolplan 2015

Båda skolorna har ett gemensamt kvalitetssystem, men med separat redovisning i detta dokument. Rektor för respektive skola är ansvarig.

*Det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2014-15 på skolorna redovisas till Landstingsstyrelsen april 2016 enligt denna plan som är en bilaga till Skolplanen 2015.*

Under rubriken, **Huvudmannens samlade analys beslut om åtgärder** sist i dokumentet framgår vilka beslut om åtgärder som huvudmannen beslutar.

**Resultatet inom följande kvalitetsområden inklusive förbättringsområden ska beskrivas, analyseras och utvärderas:**

- Kvalitetsutveckling och uppföljning
- Kunskaper och färdigheter
- Elevinflytande
- Elever i behov av särskilt stöd
- Elevernas arbetsmiljö
- Medarbetarnas kompetens och behörighet
- Samarbete skola – näring/Arbetsplatsförlagt lärande (APL)
- Organisation och resurser
- Utvärdering, analys och en samlad dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

## Kvalitetsutveckling och uppföljning

### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Utveckla rutiner och processer i det systematiska kvalitetsarbetet	Ökad kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet	Inga åtgärder vidtagna. Har inväntat styrdokument från huvudmannen rörande hur arbetet skall bedrivas.		Inom skolenheten arbetas det aktivt med kvalitetsuppföljning inom de områden som rubriceras i detta dokument	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Pedagogisk utveckling -ökad kunskap om betygssättning och bedömning	Skolverkets kurs i betyg och bedömning	Intern kollegial utbildning genomförd		Undervisande personal har en ökad förståelse för det nya betygssystemet och blivit säkrare i sin betygssättning.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

### Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Utveckla rutiner och processer i det systematiska kvalitetsarbetet	Ökad kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet	Inga åtgärder vidtagna. Har inväntat styrdokument från huvudmannen rörande hur arbetet skall bedrivas.		Inom skolenheten arbetas det aktivt med kvalitetsuppföljning inom de områden som rubriceras i detta dokument	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Pedagogisk utveckling -ökad kunskap om betygssättning och bedömning	Skolverkets kurs i betyg och bedömning	Kursen genomförd av all undervisande personal på Grans Naturbruksgymnasium under läsåret 2014/2015.	Alla genomförde kursen och klarade slutprovet.	All undervisande personal upplever en ökad förståelse för det nya betygssystemet. Mindre avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg, i alla ämnen med	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

				nationella prov, än genomsnittet i kommunen.	
--	--	--	--	--	--

## Kunskaper och färdigheter

### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Läsåret 2013-14*	Resultat läsåret 2014-15	Analys	Ansvar/när
Andelen gymnasieexamen för avgångselever	Minst 90 % av ska ha slutbetyg	Riket: 83,1 % <b>Kalix: 90,5 %</b> <b>Män: 89,5% Kvinnor: **</b>	Riket: 88,1 % <b>Kalix: : 95,0 %</b> <b>Män: 95,0%</b> <b>Kvinnor: **</b>	Ökad tillgången på resurslärare i små klasser och tätare avstämningar i klasskonferens, veckovisa EHT-team och samtal med lärare. Detta har lett till större måluppfyllelse och ökade lärarkollegiala samtal angående elevers uppnåendemål	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Betygspoäng för avgångselever	Genomsnittspoäng ska vara högre än snitt för Nb i hela riket	Riket: 13,8 <b>Kalix: 13,3</b> <b>Män: 13,1 Kvinnor: **</b>	Riket: 13,9 <b>Kalix: 14,0</b> <b>Män: 14,0</b> <b>Kvinnor: **</b>	Se ovan	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

\*Källa: Skolverkets databas SIRIS

\*\* Inget resultat visas om det är färre än 10 elever

## Gran

Förbättringsområde	Mål	Läsåret 2013-14*	Resultat läsåret 2014-15	Analys	Ansvar/när
Andelen gymnasieexamen för avgångselever	Minst 90 % av ska ha slutbetyg	Riket: 83,1% <b>Gran: 92,6 %</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 92,0 %</b>	Riket: 88,1% <b>Gran: 80,6 %</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 83,3 %</b>	Se nedan	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Betygspoäng för avgångselever	Genomsnittspoäng ska vara högre än snitt för Nb i hela riket	Riket: 13,8 <b>Gran: 14,5</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 14,7</b>	Riket: 13,9 <b>Gran: 13,5</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 13,6</b>	Första avgångskullen i Gy11. Redan vid antagningen hade denna årskull väsentligt lägre meritpoäng än tidigare år. De flesta elever valde trots låga meritvärden från högstadiet att läsa högskoleförberedande kurser. Även en osäkerhet kring betygsättningen under elevernas första år kan vara en bidragande orsak. Svårt att ha första avgångsklassen, som bestod av färre än 40 elever, efter en så pass omfattande reform som underlag för jämförande statistik.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

\*Källa: Skolverkets databas SIRIS

\*\* Inget resultat visas om det är färre än 10 elever

## Elevinflytande

### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Elevrådsverksamheten	Ökat engagemang hos eleverna	Rektor närvarar vid elevrådsmöte en gång i månaden. Försök från skolledningens sida att hänvisa till att elevers önskemål skall gå via elevrådet.	Svårighet att få representanter och eleverna engagerade	Resultatet från den årliga utvärderingen visar att eleverna tycker det är enklare och snabbare att vända sig till skolans personal än genom elevrådet i och med att skolan är liten och all personal arbetar så nära verksamheten.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Samråd	Bättre dokumentation	Inga särskilda åtgärder är vidtagna		Detta är ett utvecklingsområde	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

### Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Elevrådsverksamheten	Ökat engagemang hos eleverna	Utbildning för elevrådet kring frågor rörande rasism och utanförskap via Connexion. Rektor närvarar vid minst ett elevrådsmöte i månaden. Försök från skolledningens sida att hänvisa att önskemål skall gå via elevrådet.	Fortfarande svårt att få eleverna att bli riktigt engagerade. Svårt att få representanter som är motiverade från alla klasser.	Eleverna är överlag nöjda och tycker att det går fortare att vända sig direkt till personalen på skolan med sina önskemål.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

Samråd	Bättre dokumentation	Inga särskilda åtgärder är vidtagna		Detta är ett utvecklingsområde	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
--------	----------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------	---

### Elever i behov av särskilt stöd

#### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Åtgärdsprogram	Bättre analys innan åtgärder sätts	Tätare med klasskonferenser och EHT- möten med kurator, skolsköterska, specialpedagog samt veckovisa möten med pedagogisk personal	Betydligt bättre utbyte av kunskap om elevers förmågor inom skolans pedagogiska personal.	En större delaktighet samt kunskap om elevers kunskaper i hela kollegiet har lett till bättre och kortare handläggningstid	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

#### Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Åtgärdsprogram	Bättre analys innan åtgärder sätts	Utbildning av speciallärare kring upprättande av åtgärdsprogram. Nya rutiner där mer fokus ligger på organisatoriska åtgärder. Obligatoriska klasskonferenser där hela klassens förutsättningar, klimat i	Färre utredningar leder till åtgärdsprogram. Fler lösningar på organisatorisk nivå.	Klasskonferenserna ger ett bredare perspektiv. Inte bara för elevhälsan utan också för undervisande lärare. Ökad förståelse för elevens styrkor framkommer då lärare beskriver situationen i sitt ämne.	Rektor ansvarar och redovisar september 2016 till Landstingsstyrelsen

		klassrummet m.m. belyses innan ett åtgärdsprogram upprättas för en elev.			
--	--	--	--	--	--

### Elevernas arbetsmiljö (trygghet och studiero)

#### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Likabehandlings-planen 2014-15	Ökad kunskap om innehållet och vilka rutiner som gäller	Tydligare implementering med all personal då punkter behandlas i de forum respektive personal samtalar i. Eleverna har i sina forum implementering där punkter behandlas	Följs upp efter varje läsårsavslut	Detta är ett område som ständigt måste vara uppmärksammat av alla på skolan	Rektor ansvarar för skyndsam anmälan till styrelsen vid mobbing eller kränkning
SAM; systematiskt arbets-miljöarbete	Utbildning av elevskyddsombud	Sker årligen av huvudskyddsombudet vid skolan		Väl fungerande	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Trygghet	En välkomnande, trygg och dialogstark miljö	Tydliga rutiner kring var eleverna skall vända sig vid problem, i första hand klassföreståndare. Klassföreståndare jobbar i par och har aldrig fler än 25 elever att ansvara för. Då skolan oftast jobbar i stor utsträckning i små	Eleverna uppger på utvärderingar att de får ett gott bemötande från all personale på skolan. Alla upplever att miljön på skolan är trygg och att de kan röra sig i skolans lokaler och boende utan att känna osäkerhet	Väl fungerande i och med skolans storlek närhet och tillgång till personalen	Rektor ansvarar och redovisar september 2016 till Landstingsstyrelsen



		<p>grupper</p> <p>Gemensam lunch för alla elever och personal i matsalen.</p> <p>Personal finns tillgänglig alla kvällar på internatet fram till 23.00 samt telefonjour på nätterna.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Likabehandlings-planen 2014-15	Ökad kunskap om innehållet och vilka rutiner som gäller	Beslut om ordentlig omarbeting och uppdatering som biträdande rektor gör som en del i hennes rektorsutbildning.	För tidigt att se resultat då den nya planen ej har tillämpats än.	Detta är ett område som ständigt måste vara uppmärksammat av alla på skolan	Rektor ansvarar för skyndsamt anmälan till styrelsen vid mobbing eller kränkning
SAM; systematiskt arbets-miljöarbete	Utbildning av elevskyddsombud	Ej genomförd		Ska genomföras under kommande läsår	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Trygghet	En välkomnande, trygg och dialogstark miljö	Introduktionsläger för blivande årskurs 1 före skolstart. Fadderverksamhet där elever från åk 2 och 3 tar emot och hjälper åk 1 att hitta tillrätta och känna sig välkomna på	Eleverna uppger på utvärderingar att de får ett gott bemötande från personalen på skolan. De uppger att de vet var de ska vända sig vid eventuella problem eller frågor. En	Många vuxna närvarande och få elever gör att avvikande mönster hos någon elev upptäcks tidigt. Personal och elever både äter och fikar tillsammans vilket	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

		<p>internatet. Tydliga rutiner kring var eleverna skall vända sig vid problem, i första hand mentor. Mentorer har aldrig fler än 10 elever att ansvara för. Skolskötarska finns på plats 5 dagar i veckan. SYV finns på plats 5 dagar i veckan. Genomgång för personalen i matsalen om betydelsen av en lugn miljö i matsalen. Gemensamt fika för alla elever och personal på förmiddagar. Internatpersonal finns tillgänglig alla kvällar och på telefon på nätterna.</p>	<p>mkt låg andel upplever att de utsatts för mobbing eller kränkning, då enbart från andra elever, ej från personal. Alla upplever att miljön på skolan är trygg och att de kan röra sig i alla skolans lokaler utan att känna osäkerhet.</p>	<p>ger en lugn stämning i matsalen och att ingen sitter ensam. Hög tillgänglighet till skolsköterska och SYV ger möjlighet att snabbt få hjälp och dessa har en mkt bra kontakt med eleverna.</p>	
--	--	--	---	---	--

## Medarbetarnas kompetens och behörighet

### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Kunskap om jämställdhet och mångfald	<p>Mångfald främjas och jämställda och jämlika villkor råder. Mångfald och olikheter betraktas som en tillgång.</p> <p>Vi har en verksamhet fri från trakasserier och kränkningar</p>	<p>All personal har deltagit i föreläsning via Connexion.</p> <p>Dagligt arbete inom alla områden för att uppnå 0-vision kring trakasserier och kränkningar.</p>	<p>En ökad förståelse för de skyldigheter vi som utbildare har att inte bara prata om dessa frågor utan också agera utifrån dem.</p> <p>Om ett kränkingsärende blir aktuellt dokumenteras och behandlas det omgående. Frågan ställs till alla vid årlig utvärdering.</p> <p>Vid uppkomna fall agerar personalen enligt plan.</p>	<p>Ingen analys gjord i nuläget.</p> <p>Vi upplever att kränkning och trakasserier är i princip obefintlig bland eleverna. Om något skulle ske har eleverna förtroende för personalen och anmäler i ett tidigt skede.</p>	<p>Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen</p>

## Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
<p>Kunskap om jämställdhet och mångfald</p>	<p>Mångfald främjas och jämställda och jämlika villkor råder. Mångfald och olikheter betraktas som en tillgång.</p> <p>Vi har en verksamhet fri från trakasserier och kränkningar</p>	<p>All personal har deltagit i föreläsning via Connection. Tidigare arbete med "växthuset" implementeras.</p> <p>Fortlöpande och dagligt arbete på flera områden för att uppnå o vision kring trakasserier och kränkningar.</p>	<p>En ökad förståelse för de skyldigheter vi som utbildare har att inte bara prata om dessa frågor utan också agera utifrån dem.</p> <p>Löpande dokumentation förs på alla kränkingsärenden. Frågan ställs till alla vid årlig utvärdering. Vid uppkomna fall agerar personalen enligt plan.</p>	<p>Ingen analys gjord i nuläget inom detta angelägna område</p> <p>Vi upplever att kränkning och trakasserier förekommer bland eleverna. Dock är omfattningen ringa och vad vi kan se har eleverna förtroende för personalen och eleverna anmäler till oss i ett tidigt skede. I de fall vi har arbetat med medling mellan elever har resultatet ofta blivit lyckat.</p>	<p>Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen</p>

## Samarbete skola – näring/Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Antal branschråd	Minst 2 branschråd	I god tid kalla till möten	Väl fungerande	Väl fungerande	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Riskbedömning av arbetsmiljön på APL-platser.	Arbetet ska påbörjas under läsåret	Påbörjat arbete tillsammans med andra skogliga utbildningar i norra Sverige och deras branschråd i ett samlat grepp om att ta fram relevanta mallar som blir förankrade i skolans omedelbara närhet med Bransch/ APL-plats	Ej slutfört arbete	Svårt och resurskrävande arbete då våra APL platser är spridda över ett stort geografiskt område	
Handledarutbildning för APL värdar	Genomföra Skolverkets webbaserade utbildning med minst 25% av APL värdarna	Ej påbörjat	Se ovan	Se ovan	Rektor ansvarar och redovisar september 2016 till Landstingsstyrelsen

## Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Antal branschråd	Minst 2 branschråd	Kallelse till branschråd.	Ett branschråd genomfört.	Svårt att få igång ett kontinuerligt mötesprogram. Branschrepresentanter tycker det är svårt att ha tid att närvara.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Riskbedömning av arbetsmiljön på APL-platser.	Arbetet ska påbörjas under läsåret	Arbetet påbörjat	Ej kommit så långt att resultat kan ses.	Svårt och resurskrävande arbete då våra APL platser är spridda över ett stort geografiskt område	
Handledarutbildning för APL värdar	Genomföra Skolverkets webbaserade utbildning med minst 25% av APL värdarna	Ej påbörjat.		Även detta område är svårt och resurskrävande och det bästa metoden är att utveckla en webbaserad utbildning alternativt att använda Skolverkets.	Rektor ansvarar och redovisar september 2016 till Landstingsstyrelsen

## Organisation och resurser

### Kalix

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Skolpsykolog	Tillgång till skolpsykolog	Inga åtgärder vidtagna.		Är näst intill omöjligt att hitta en skolpsykolog som vi kan knyta till oss.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen
Bibliotek	Tillgång till bibliotek	Lokal är tillredd och klar för inflyttning av bibliotek/litteratur			Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

### Gran

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Analys	Ansvar/när
Skolpsykolog	Tillgång till skolpsykolog	Inga åtgärder vidtagna.		Är näst intill omöjligt att hitta en skolpsykolog som vi kan knyta till oss.	Rektor ansvarar och redovisar september 2015 till Landstingsstyrelsen

### Huvudmannens samlade analys beslut om åtgärder.

Sammanställning och identifierade förbättrings- och utvecklingsområden och beskrivna åtgärder för respektive skola. Huvudmannens analys av kvalitetsarbetet och beslut om åtgärder

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<b>Kvalitetsutveckling och uppföljning Kalix</b>	Ökad kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet  Skolverkets kurs i betyg och bedömning	Inga åtgärder vidtagana. Har inväntat styrdokument från huvudmannen rörande hur arbetet skall bedrivas. Intern kollegial utbildning genomförd		Med utgångspunkt i skolornas analys och Skolinspektionens inspektion hösten 2015 så bedöms det att det pågår ett systematiskt kvalitetsarbete på skolorna men att dokumentationen och strukturen måste förbättras.	Beslutades i landstingsstyrelsen den 27 januari 2016 att följa plan och struktur för systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med denna redovisning av läsåret 2015-16
<b>Kvalitetsutveckling och uppföljning Gran</b>	Ökad kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet  Skolverkets kurs i betyg och bedömning	Inga åtgärder vidtagana. Har inväntat styrdokument från huvudmannen rörande hur arbetet skall bedrivas. Kursen genomförd av all undervisande personal på Grans Naturbruksgymnasium under läsåret 2014/2015.	Alla genomförde kursen och klarade slutprovet.		



Förbättringsområde	Mål	Läsåret 2013-14*	Resultat läsåret 2014-15	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<b>Kunskaper och färdigheter Kalix</b>	Minst 90 % av ska ha slutbetyg  Genomsnittspoäng ska vara högre än snitt för Nb i hela riket	Riket: 83,1 % <b>Kalix: 90,5 %</b> <b>Män: 89,5% Kvinnor: **</b>	Riket: 88,1 % <b>Kalix: : 95,0 %</b> <b>Män: 95,0%</b> <b>Kvinnor: **</b>	Måluppfyllelsen är bra och det arbete som skolan redovisat har varit framgångsrikt. Elevgruppen har varit en relativt homogen grupp med ett fokus på yrkesutbildning inom skog	Inga beslut om särskilda åtgärder
<b>Kunskaper och färdigheter Gran</b>	Minst 90 % av ska ha slutbetyg  Genomsnittspoäng ska vara högre än snitt för Nb i hela riket	Riket: 83,1% <b>Gran: 92,6 %</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 92,0 %</b>	Riket: 88,1% <b>Gran: 80,6 %</b> <b>Män: **</b> <b>Kvinnor: 83,3 %</b>	Skolan nådde inte de uppsatta målen och den analys som skolan redovisar delas av huvudmannen. En väldigt differentierad grupp elever med i snitt svaga meritvärden har inneburit att trots stora insatser har inte målen uppfyllts. Skolan har med befintliga resurser gjort vad man kunnat.	Viktigt att skolan arbetar mot måluppfyllelse men inga beslut om särskilda åtgärder

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<b>Elevinflytande Kalix</b>	<p>Ökat engagemang hos eleverna för elevrådsverksamhet</p> <p>Bättre dokumentation av samråd</p>	<p>Rektor närvarar vid elevrådsmöte en gång i månaden. Försök från skolledningens sida att hänvisa att till elevers önskemål skall gå via elevrådet.</p> <p>Inga särskilda åtgärder är vidtagna</p>	Svårighet att få representanter och eleverna engagerade	Skolornas analys delas av huvudmannen. Men det är viktigt att skolorna fortsätter att arbeta med att öka engagemanget för elevrådsverksamhet	Inga beslut om särskilda åtgärder
<b>Elevinflytande Gran</b>	<p>Ökat engagemang hos eleverna för elevrådsverksamhet</p> <p>Bättre dokumentation av samråd</p>	<p>Utbildning för elevrådet kring frågor rörande rasism och utanförskap via Connexion. Rektor närvarar vid minst ett elevrådsmöte i månaden. Försök från skolledningens sida att hänvisa att önskemål skall gå via elevrådet.</p> <p>Inga särskilda åtgärder är vidtagna</p>	Fortfarande svårt att få eleverna att bli riktigt engagerade. Svårt att få representanter som är motiverade från alla klasser.		

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<b>Elever i behov av särskilt stöd Kalix</b>	Bättre analys innan åtgärder sätts	Tätare med klasskonferenser och EHT- möten med kurator, skolsköterska, specialpedagog samt veckovisa möten med pedagogisk personal	Betydligt bättre utbyte av kunskap om elevers förmågor inom skolans pedagogiska personal.	Detta är ett centralt område i skolornas arbete och huvudmannen delar skolornas analys men poängterar vikten av att arbetet med elever i behov av särskilt stöd fortsätter att utvecklas	Inga beslut om särskilda åtgärder
<b>Elever i behov av särskilt stöd Gran</b>	Bättre analys innan åtgärder sätts	Utbildning av speciallärare kring upprättande av åtgärdsprogram. Nya rutiner där mer fokus ligger på organisatoriska åtgärder. Obligatoriska klasskonferenser där hela klassens förutsättningar, klimat i klassrummet m.m. belyses innan ett åtgärdsprogram upprättas för en elev.	Färre utredningar leder till åtgärdsprogram. Fler lösningar på organisatorisk nivå.		

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<p><b>Elevernas arbetsmiljö (trygghet och studiero) Kalix</b></p>	<p>Ökad kunskap om innehållet och vilka rutiner som gäller utifrån likabehandlingsplan</p> <p>Utbildning av elevskyddsombud</p> <p>En välkomnande, trygg och dialogstark miljö</p>	<p>Tydligare implementering med all personal då punkter behandlas i de forum respektive personal samtalar i. Eleverna har i sina forum implementering där punkter behandlas. Sker årligen av huvudskyddsombudet vid skolan</p> <p>Tydliga rutiner kring var eleverna skall vända sig vid problem, i första hand klassföreståndare. Klassföreståndare jobbar i par och har aldrig fler än 25 elever att ansvara för. Då skolan oftast jobbar i stor utsträckning i små grupper. Gemensam lunch för alla elever och personal i matsalen. Personal finns tillgänglig alla kvällar på internatet fram till 23.00 samt telefonjour på nätterna.</p>	<p>Följs upp efter varje läsårsavslut</p> <p>Eleverna uppger på utvärderingar att de får ett gott bemötande från all personale på skolan. Alla upplever att miljön på skolan är trygg och att de kan röra sig i skolans lokaler och boende utan att känna osäkerhet</p>	<p>Av skolornas redovisning och analys så framgår det att en lång rad åtgärder genomförs inom arbetsmiljöarbetet. Hela branschen är ur arbetsmiljösynpunkt väldigt utsatt vilket innebär att det måste vara ett tydligt fokus på detta område.</p> <p>Båda skolorna redovisar ett framgångsrikt arbete för att uppnå en välkomnande, trygg och dialogstark miljö vilket är en viktigt faktor för att uppnå kunskapsmålen</p>	<p>Inga beslut om särskilda åtgärder på skolorna</p>

Förbättringsområde	Mål	Vidtagna åtgärder	Uppföljning/resultat	Huvudmannens analys	Beslut om nya mål och åtgärder
<p><b>Elevernas Arbetsmiljö (trygghet och studiero) Gran</b></p>	<p>Ökad kunskap om innehållet och vilka rutiner som gäller utifrån likabehandlingsplan</p> <p>Utbildning av elevskyddsombud</p> <p>En välkomnande, trygg och dialogstark miljö</p>	<p>Beslut om ordentlig omarbeting och uppdatering som biträdande rektor gör som en del i hennes rektorsutbildning. Ej genomförd</p> <p>Introduktionsläger för blivande årskurs 1 före skolstart. Fadderverksamhet där elever från åk 2 och 3 tar emot och hjälper åk 1 att hitta tillrätta och känna sig välkomna på internatet. Tydliga rutiner kring var eleverna skall vända sig vid problem, i första hand mentor. Mentorer har aldrig fler än 10 elever att ansvara för. Skolskötarska finns på plats 5 dagar i veckan. SYV finns på plats 5 dagar i veckan. Genomgång för personalen i matsalen om betydelsen av en</p>	<p>För tidigt att se resultat då den nya planen ej har tillämpats än.</p> <p>Eleverna uppger på utvärderingar att de får ett gott bemötande från personalen på skolan. De uppger att de vet var de ska vända sig vid eventuella problem eller frågor. En mkt låg andel upplever att de utsatts för mobbing eller kränkning, då enbart från andra elever, ej från personal. Alla upplever att miljön på skolan är trygg och att de kan röra sig i alla skolans lokaler utan att känna osäkerhet</p>	<p>Av skolornas redovisning och analys så framgår det att en lång rad åtgärder genomförs inom arbetsmiljöarbetet. Hela branschen är ur arbetsmiljösynpunkt väldigt utsatt vilket innebär att det måste vara ett tydligt fokus på detta område.</p> <p>Båda skolorna redovisar ett framgångsrikt arbete för att uppnå en välkomnande, trygg och dialogstark miljö vilket är en viktig faktor för att uppnå kunskapsmålen</p>	<p>Inga beslut om särskilda åtgärder på skolorna</p>

		lugn miljö i matsalen. Gemensamt fika för alla elever och personal på förmiddagar. Internatpersonal finns tillgänglig alla kvällar och på telefon på nätterna.			
<b>Förbättringsområde</b>	<b>Mål</b>	<b>Vidtagna åtgärder</b>	<b>Uppföljning/resultat</b>	<b>Huvudmannens analys</b>	<b>Beslut om nya mål och åtgärder</b>
<b>Medarbetarnas kompetens och behörighet Kalix</b>	Mångfald främjas och jämställda och jämlika villkor råder. Mangfald och olikheter betraktas som en tillgång.  Vi har en verksamhet fri från trakasserier och kränkningar	All personal har deltagit i föreläsning via Connexion.  Dagligt arbete inom alla områden för att uppnå 0-vision kring trakasserier och kränkningar.	En ökad förståelse för de skyldigheter vi som utbildare har att inte bara prata om dessa frågor utan också agera utifrån dem. Om ett kränkingsärende blir aktuellt dokumenteras och behandlas det omgående. Frågan ställs till alla vid årlig utvärdering. Vid uppkomna fall agerar personalen enligt plan.	Båda skolorna har under lång tid arbetat med värdegrundsfrågor och båda skolorna har en tydlig värdegrund.	Detta område följer de mål som huvudmannen beslutat för all verksamhet inom Norrbottens läns landsting
<b>Medarbetarnas kompetens och behörighet Gran</b>	Mångfald främjas och jämställda och jämlika villkor råder. Mangfald och olikheter betraktas som en tillgång.	All personal har deltagit i föreläsning via Connection. Tidigare arbete med "växthuset" implementeras.	En ökad förståelse för de skyldigheter vi som utbildare har att inte bara prata om dessa frågor utan också agera från dem.		

	Vi har en verksamhet fri från trakasserier och kränkningar	Fortlöpande och dagligt arbete på flera områden för att uppnå o vision kring trakasserier och kränkningar.	Löpande dokumentation förs på alla kränkningsärenden. Frågan ställs till alla vid årlig utvärdering. Vid uppkomna fall agerar personalen enligt plan.		
<b>Förbättringsområde</b>	<b>Mål</b>	<b>Vidtagna åtgärder</b>	<b>Uppföljning/resultat</b>	<b>Huvudmannens analys</b>	<b>Beslut om nya mål och åtgärder</b>
<b>Samarbete skola – näring/APL Kalix</b>	Minst 2 branschråd  Arbetet med riskbedömning av APL platser ska påbörjas under läsåret  Genomföra Skolverkets webbaserade handledarutbildning med minst 25% av APL värdarna	I god tid kalla till möten  Påbörjat arbete tillsammans med andra skogliga utbildningar i norra Sverige och deras Branschråd i ett samlat grepp om att ta fram relevanta mallar som blir förankrade i skolans omedelbara närhet med Bransch/ APL-plats  Ej påbörjat	Väl fungerande  Ej slutfört arbete	Båda skolorna har en när kontakt med sina branscher, både gnom sitt arbete i de lokala branschråden och den mer eller mindre dagliga kontakten via APL verksamheten.  Formella branschråds möten är ibland relativt svåra att genomföra på grund av att branschen består i huvudsak av fåmansföretag vilket bl a innebär att de har svårt att avsätta tid till dessa möten.	Beslut om fortsatt arbete för att uppnå målen för handledarutbildning av APL värdar

<b>Samarbete skola – näring/APL Gran</b>	Minst 2 branschråd  Arbetet med riskbedömning av APL platser ska påbörjas under läsåret  Genomföra Skolverkets webbaserade handledarutbildning med minst 25% av APL värdarna	Kallelse till branschråd  Arbetet påbörjat  Ej påbörjat	Ett branschråd är genomfört Ej kommit så långt att resultat kan ses		
<b>Förbättringsområde</b>	<b>Mål</b>	<b>Vidtagna åtgärder</b>	<b>Uppföljning/resultat</b>	<b>Huvudmannens analys</b>	<b>Beslut om nya mål och åtgärder</b>
<b>Organisation och resurser Kalix</b>	Tillgång till skolpsykolog  Tillgång till bibliotek	Inga åtgärder vidtagna  Lokal är tillredd och klar för inflyttning av bibliotek/litteratur		Legitimerade psykologer är generellt ett bristyrke. Efter flera år av ekonomiskt underskott på bägge skolorna så är analysen att den kommunala gymnasieskolan i respektive kommun på ett bättre sätt kan ge nödvändiga resurser till skolorna för att uppnå alla mål i verksamheten.	Beslutades av landstingsstyrelsen den 27 maj 2015 i ett inriktningsbeslut att huvudmannskapet för naturbruksgymnasierna i Norrbotten ska övergå till Kalix respektive Piteå kommun
<b>Organisation och resurser Gran</b>	Tillgång till skolpsykolog	Inga åtgärder vidtagna			



